

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
w Strzelcach Opolskich**

na rok szkolny 2021/2022

PRZEPISY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r, przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 roku (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz. 1569);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017 poz. 1580);

8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
9. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na r.sz. 2021/2022;
10. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1.

Uwzględniono :

1. Wyniki ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego za poprzedni rok szkolny;
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
3. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat:
 - Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
 - Świadomość i skala cyberprzemocy wśród naszych uczniów
 - Bezpieczeństwo uczniów po powrocie do szkoły po zawieszeniu zajęć w poprzednim roku szkolnym
4. Dane statystyczne- powiatowe i ogólnopolskie dotyczące pandemii COVID-19
5. Wyniki ankiet diagnozujących konsekwencje COVID-19 w naszym powiecie

Głównymi celami szkoły jest:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia oraz dbałości o zdrowie psychiczne, fizyczne oraz relacji społecznych, zwłaszcza w dobie epidemii COVID-19
2. Wychowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
4. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki;
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji;
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
9. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom, zwłaszcza na budowanie i podtrzymywanie bezpośrednich i prawidłowych relacji społecznych, co ma szczególną wagę w okresie pandemii

I. Misja szkoły:

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

II. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Jednym z priorytetów jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „przywrócenie i utrzymanie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

III. Sylwetka Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr1 to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym go w świecie, z zachowaniem zasad troski o zdrowie własne i innych, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania restrykcji społecznych związanych z zagrożeniem epidemiologicznym (aktualnie z uwagi na COVID-19)
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,;
4. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
5. Posługuje się sprawnie językiem obcym;
6. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
8. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
9. Potrafi skutecznie się komunikować w różnych sytuacjach życiowych;
10. Stale się uczy i doskonali, czerpiąc radość z nauki;
11. Planuje swoją pracę i ją organizuje;

12.Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;

13.W swoim postępowaniu dąży do prawdy.

IV. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego:

Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach;
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

Wychowawcy

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; uwrażliwieni są na wszelkie zmiany w sytuacji osobistej ucznia, również w związku z psychicznymi i społecznymi konsekwencjami epidemii COVID-19

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów ;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych, w tym za przestrzeganie restrykcji związanych z COVID-19, by nie narażać innych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- są współorganizatorami imprez szkolnych;
 - wspierają akcje charytatywne;
 - znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole;
 - akceptują innych uczniów, szanują ich prawa;
 - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
 - prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
 - mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- przestrzegają restrykcji związanych z COVID-19

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnych zmian w funkcjonowaniu i środowisku ucznia z uwagi na trwającą sytuację epidemiologiczną (zmiana warunków życia i nauki uczniów)
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci - rozszerzenie oferty zajęć specjalistycznych z uwagi na COVID-19 (izolacja, trudności emocjonalne, w tym związane z pogorszeniem wyników w nauce)
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

V. CELE

Podstawowe kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2021/2022 (wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki)

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Szczegółowymi celami szkoły są:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. Wychowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
4. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki;
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji;
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
9. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

VI. Działania:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. W oparciu o diagnozę, nauczyciele, wychowawcy klas w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę oraz metody aktywizujące do realizacji zadań ujętych w programie.

Podczas opracowywania diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chronione, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- I. Czynniki chroniące** - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Poczucie przynależności;
2. Pozytywny klimat szkoły;
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
7. Silna, prawidłowa więź dziecka z rodzicami/opiekunami/środowiskiem rodzinnym (w tym – zainteresowanie środowiska rodzinnego sytuacją szkolną dziecka)
8. Przed zachorowaniem i koniecznością izolacji/nauki zdalnej spowodowanej zachorowaniem: przestrzeganie zasad sanitarno-epidemiologicznych w związku z COVID-19

II. Czynniki ryzyka - należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia.

Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):

1. Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze;
2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania;
3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie;
5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych;
7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych;
8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.
9. Nieprzestrzeganie/łamanie zasad epidemiologiczno- sanitarnych
10. Postawa rodziców wobec zaszczepienia się, konsekwencji zachorowania

III. Zachowanie ryzykowne - stanowią zagrożenia dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

1. Zażywania substancji psychoaktywnych;
2. Szkodliwych nawyków;
3. Naruszania norm;
4. Zaniedbań wobec siebie i innych, w tym zaniedbań dotyczące zasad sanitarno- epidemiologicznych

Poziomy działań profilaktycznych - realizowane w trzech poziomach:

- a) Profilaktyka uniwersalna** – ma na celu wpieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.). Na profilaktykę uniwersalną składają się zarówno działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, jak i bardziej specjalistyczne programy profilaktyczne.
- b) Profilaktyka selektywna** - polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest wtedy podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną.
- c) Profilaktyka wskazująca** – adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zabu-

rzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe, lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

Przestrzeganie zasad i działań profilaktycznych w zakresie zdrowia i funkcjonowania jest szczególnie ważne w dobie pandemii COVID-19

Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

- a) strategie informacyjne** – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających, psychoaktywnych i ich wpływie na człowieka, w tym w zakresie przestrzegania zasad i podejmowania działań ochronnych w zakresie pandemii COVID-19. Są przeznaczone dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji;
- b) strategie edukacyjne** – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategie edukacyjne pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych;

- c) **strategie alternatywne** – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość, poczucie własnej siły i niezależności, stając się tym samym osobami dojrzałymi społecznie;
- d) **strategie interwencyjne** – zmierzają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Jest to szczególnie ważne w aktualnym położeniu życiowym uczniów i rodziców, w związku z sytuacją pandemii i ryzyka izolacji społecznej oraz utrudnionych warunków nauki i pracy (nauka zdalna). Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie;
- e) **strategie zmniejszania szkód** – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań; umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach edukacyjno - terapeutycznych

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategie: informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategie interwencyjne.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, alkoholu, wyrobów nikotynowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, również chorób psychicznych

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Działania profilaktyczne prowadzone będą również z uwzględnieniem pandemii Covid - 19
Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

2. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Harmonogram działań w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

sfera	zadania	forma realizacji	odpowiedzialni	termin działań
intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	Nauczyciele przedmiotowi,	zgodnie z przyjętym planem na dany rok szkolny zgodnie z planem wychowawczym oraz ankietą skierowana do uczniów na temat zainteresowań

		miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości oraz z harmonogramem zajęć obowiązujących w danym roku szkolnym zgodnie z terminem zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi
--	--	--	------------	--

		zajęcia z orientacji zawodowej		rok szkolny 2020/21
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	udział w różnorodnych konkursach na różnych szczeblach	Nauczyciele przedmiotowi	
		kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	wychowawca, pedagog szkolny	
	Kształtowanie postawy twórczej wśród uczniów	debata ogólnoszkolna na temat wartości wolontariatu		
		lekcje wychowawcze	wychowawcy klas, organizatorzy konkursów	

		poświęcone powyższej tematyce, udział i zajęte miejsca w poszczególnych konkursach, uzyskanie nagród najlepszy uczeń gminy, powiatu województwa, najlepszy uczeń z danego przedmiotu lekcje z gdw poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego	osoba odpowiedzialna za grupę wolontariatu wychowawcy klas wychowawcy klas, opiekun SU	zgodnie z planem opracowanym w zespołach wychowawczych zgodnie z harmonogramem zajęć
--	--	--	--	---

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez korekcję, kompensację oraz wyrównywanie zaległości programowych w ramach zajęć specjalistycznych	• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne • zajęcia logopedyczne • zajęcia wspomagające dla uczniów po nauczaniu zdalnym	Nauczyciele przedmi- towi Specjalista terapii pe- dagogicznej Pedagog, psycholog logopeda	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy	bieżąca praca na lek- cjach zajęcia gdw i inne	przewodniczący ze- społów wychowaw- czych pedagog szkolny, wy- chowawcy klas nauczyciele przedmio-	

			towi	
--	--	--	------	--

	zadania	forma realizacji	Odpowiedzialni	termin działań
Společno - moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej; ma to istotne znaczenie zwłaszcza w sytuacji pandemii Covid - 19: poszanowanie odmiennych postaw i poglądów w związku z korzystaniem ze szcze-	działalność charytatywna; wolontariat szkolny;	opiekun SU	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2020/2021

	pień, postrzeganiem możliwych konse- kwencji zachorowania, ryzyka zakażenia w społeczeństwie			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodo- wego i kształtowanie świadomości narodo- wej. Wskazywanie au- torytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycz- nych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wyznaczeni nauczycie- le	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowie- dzialnością za konkret- ne działanie
	Poznanie kultury ro- dzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze zgodnie z programem patriotycznym i ścieżką regionalną	wyznaczeni nauczycie- le, wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowa- nych przez wychowawców i nauczycieli

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze udział uczniów w eTwinning	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele języków obcych	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,	warsztaty organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, psycholog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas przewodniczący	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa szkolnego, przewodniczący zespołu przedmiotowego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2020/2021

[illegible]

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga lub psychologa szkolnego	szkolny	cy pedagoga i psychologa szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnie świata; udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; wycieczki krajoznawcze	opiekun SU wychowawcy klas	zgodnie z rocznym harmonogramem pracy szkoły
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku	warsztaty dla klas siódmych i ósmych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	pedagog szkolny doradca zawodowy	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego oraz doradztwa zawodowego oraz planem zajęć nauczyciela

	pracy	przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych
Emocjonalno - społeczna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia wła-	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP i szkolnych lekcje wychowawcze poświęcone tej tematy-	pedagog szkolny psycholog szkolny	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego

	snej wartości, radzenia sobie z trudnościami, i regulowania emocji, niwelowania zachowań agresywnych (zwłaszcza w przypadku ryzyka izolacji spowodowanej COVID-19 i pogorszenia relacji interpersonalnych oraz pogorszenia wyników w nauce)	ce – wskazanie konkretnych zajęć (nt. umiejętności radzenia sobie z agresją, stresem, rozwiązywania konfliktów) Realizacja programu profilaktyki agresji i przemocy „Bezpieczna szkoła” – kl IV Realizacja programu autorskiego „Nasze emocje” - Klasy I – III Granice własne i innych – funkcjonowanie w społeczności – kl V Postawy wobec inności: nienormatywnych, niepełnosprawnych, chorych przewlekłe –	wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny	planem zajęć wychowawcy
--	--	--	--	--------------------------------

		kl VI		
		Trudne sytuacje wieku dorastania – Kl VII		
		Zachowania ryzykowne – kl VIII		
		Profilaktyka zdrowia psychicznego – mechanizmy powstania zaburzeń odżywiania KL VIII		

W roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej- realizacja Szkolnego Programu Patriotycznego
2. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
3. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;

4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
5. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
7. Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz w domu w razie wprowadzenia nauki na odległość
8. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego – „Kultura czasu wolnego”;
9. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- 1) upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- 2) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia
- 3) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkolnej placówce oraz poza nią;
- 4) podnoszenie jakości pracy szkoły w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie;
- 5) zniwelowanie zagrożenia zarażeniem Covid – 19 w czasie pandemii

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy
Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;	- prowadzenie apeli informacyjnych dla uczniów, poruszających zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - przypominanie zasad dbania o zdrowie własne i innych w okresie pandemii -usystematyzowanie wiedzy na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych np. przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach	r.sz.2020/2021	Zgodnie z terminarzem apeli Opiekun SU	Społeczność uczniowska

	-uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych -udział w zajęciach w ramach gdw przeprowadzanych przez pracowników policji, ratowników medycznych na temat np. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - spotkanie z pracownikami SANEPID-U na temat odżywiania - współpraca z SANEPID w zakresie bieżących informacji dotyczących pandemii oraz zasad zachowania w szkole w związku z pandemią - udział uczniów klas I-V w ministerialnym programie „Program dla szkół”		Nauczyciele, wychowawcy klas pedagog szkolny opiekun SU dyrektor szkoły wychowawcy klas samodzielny referent	
Kształtowanie świadomości w zakresie zdrowia	Pogadanki, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne na temat podejmowania zachowań ryzykownych	Rok szk. 2020/21	Psycholog, pedagog szkolny	Klasy VII i VIII

fizycznego i psychicznego	oraz kształtowania wizerunku ciała w kontekście zaburzeń odżywiania		Nauczyciele wych. fizycznego	
organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniająca ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek	przystąpienie do ogólnopolskiej akcji Śniadanie Daje Moc i organizowanie śniadań w ramach tej akcji, dla klas 1-3 -kontynuacja wspólnych śniadań dla klas 1-8 -wyodrębnienie miejsca w jadalni dla uczniów klas 1-3 -wYROBIENIE nawyków kulturalnego i zdrowego spożywania posiłków -organizacja ogólnoszkolnego konkursu na projekt „Stołówka moich marzeń” -przygotowywanie szkolnych obiadów zgodnie z normami instytutu żywienia uczniów w wieku szkolnym -wprowadzenie na godzinach wychowawczych, na lekcjach biologii, przyrody tematyki poświęconej zdrowemu odżywianiu się młodego człowieka -pedagogizacja rodziców, spotkania z psychologiem i in. Specjalistami na temat zaburzeń żywieniowych wśród		dyrektor szkoły wychowawcy klas Dyrektor szkoły dyrektor szkoły koordynator konkursu nauczyciele pedagog i psycholog szkolny	

	dzieci i młodzieży		dyrektor szkoły specjaliści	
Wyrabianie nawyków higienicznych	- wyrabianie nawyku mycia rąk, noszenia maseczek oraz przestrzegania innych zasad wynikających z sytuacji zagrożenia epidemiologicznego (zamontowanie w szkolnych łazienkach suszarek) - fluoryzacja - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych , edukacji zdrowotnych - organizowanie profilaktycznych dni tematycznych oraz pogadanek/prelekcji	Cały rok szkolny	nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni wychowawcy opiekun SU pielęgniarka szkolna wicedyrektor szkoły	
Zagospodarowanie czasu wolnego	-bezpieczne spędzanie wolnego czasu podczas przerw szkolnych pod opieką nauczycieli i pracowników niepedagogicznych -organizacja wycieczek szkolnych, rajdów, zawodów sportowych -aktywne spędzanie czasu podczas przerw lekcyjnych na świeżym	Cały rok szkolny	nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni wychowawcy opiekun SU	Społeczność szkolna

	powietrzu -uwzględnienie w planie pracy szkoły różnorodnych form spędzania czasu m.in. wycieczki krajoznawcze, tematyczne itp. -kontynuacja prowadzenia gazetek na temat zdrowia - kontynuacja prowadzenia klas sportowych 5-8 - o profilu pływania -udział uczniów klas 1-3 w projekcie „Umiem Pływać” -umożliwienie uczniom udziału w zajęciach kreatywnych, rozwijających ich zainteresowania - udział uczniów klas I- III w szkolnym projekcie „Mały Olimpijczyk.” - Realizacja programu „Trzymaj formę’ - zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach sportowych - organizacja popołudniowych zawodów sportowych w ramach „Rodzice kontra		dyrektor szkoły wicedyrektor szkoły	
--	--	--	---	--

	uczniowie”			
Przygotowywanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Udział w warsztatach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		Podmioty zewnętrzne - dyrekcja szkoły przeszkoleni nauczyciele	Cała społeczność
Podnoszenie jakości pracy szkoły - zwiększanie kompetencji nauczycieli	kontakt z wojewódzkim koordynatorem opolskich szkół promujących zdrowie celem podjęcia działań uzyskania certyfikatu -udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, prelekcjach i innych formach doskonalenia	Cały rok szkolny	szkolny koordynator dyrekcja szkoły	Cała społeczność

Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Cyberprzemoc

Cel:

- ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz domu w razie wprowadzenia nauczania na odległość
- uświadamianie uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna i jak się przed nią chronić;
- wskazywanie, jakie prawa i wsparcia przysługują osobie, która stała się ofiarą przemocy elektronicznej;
- informowanie, jakie konsekwencje spotkają osobę, która dopuszcza się przemocy elektronicznej.

Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialny	Termin częstotliwości	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji pro-	- badanie ewaluacyjne - omówienie otrzymanych wyników - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych - przeprowadzenie badań	zespół powołany do ewaluacji problemu badawczego: - rozpoznawanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej - zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy	rozpoczęcie roku szkolnego przełom I/II semestr 2020/2021	cała społeczność szkolna

blemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	ankietowych - przeprowadzenie ponownej ewaluacji - stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem, ustalenie co jest przyczyną	z wykorzystaniem nowych technik komunikacji- -zbadanie stopnia wikty-mizacji z powodu cyber-bullingu oraz typu osób wikty-mizowanych Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor	czerwiec 2020	
1. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 2. Opracowanie i rozpowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach po-	- udział rodziców/ prawnych opiekunów w spotkaniach z ekspertami lokalnych instytucji ds. przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu oraz zjawisku zwanemu foholizmem - wskazanie rodzicom/prawnym opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie	dyrektor szkoły pedagog, bibliotekarz, ODO, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas przy wsparciu pracowników policji, służby zdrowia, pracowników poradni psychologiczno- pedagogicz-	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z terminarzem spotkań indywidualnych i okresowych oraz z planem pracy pedagoga szkolnego	rodzice/prawni opiekunowie

pełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	z zaistniałym problemem - udział rodziców, pracowników szkoły oraz uczniów w warsztatach prowadzonych w ramach projektu Strzeleckie nie Hejtuje - uaktualnianie gazetki ściennej dla rodziców i uczniów, nauczycieli poruszającej działania prewencyjne związane z cyberprzemocą	ných, ośrodków uzależnień		
1.Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnymi podmiotami działającymi w obszarze uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy	- udział nauczycieli, wychowawców klas w konferencjach, warsztatach o tematyce cyberprzemocy, - pracownikami policji na temat radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia lub symptomów cyberprzemocy lub symptomów uzależnienia od Internetu, również w związku z wprowadzeniem nauczania	dyrektor, pedagog, nauczyciel informatyki przy wsparciu pracowników PPP, pracowników policji	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z terminarzem spotkań indywidualnych i okresowych oraz z planem pracy pedagoga szkolnego	nauczyciele i wychowawcy

na terenie szkoły.	zdalnego lub mieszanego -udział nauczycieli w szkoleniach informatycznym na temat m.in. Polityki Bezpieczeństwa Informacji, - wskazanie rodzicom/prawnym opiekunom programów blokujących treści nieodpowiednie dla dzieci i młodzieży			
1. Zaangażowanie rodziców/prawnych opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. 2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, zwłaszcza w okresie ewentualnego obowiązywania nauczania zdalnego lub mieszanego	-stała współpraca rodziców ze szkołą i współorganizowanie różnorodnych wydarzeń: klasowych, szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu oraz Netykiety - udział w corocznych zawodach organizowanych w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, Samorząd Uczniowski przy wsparciu pracowników policji	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych	rodzice/opiekunowie prawni uczniów

	- zorganizowanie konkursu plastycznego wskazującego na zagrożenia pojawiające się w Sieci - happeningu na rzecz przeciwdziałaniu uzależnieniu od Internetu			
1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy 2. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń jakie są z nim związane	przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, bibliotekarz	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych	uczniowie
1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia 2. Zapoznanie uczniów z	udział uczniów w warsztatach prowadzonych ramach projektu Strzeleckie nie Hejtuje - prelekcjach prowadzonych przez pracowników policji, PPP	wychowawcy klas, pedagog przy wsparciu pracowników policji	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką	uczniowie

występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałaniu zjawisku, w tym cyberbullying'u, a zwłaszcza wykluczenia społecznego w związku z relacjami interaktywnymi w okresie nauczania zdalnego	- wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów		z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych	
1. Propagowanie zasad dobrego zachowania się w Internecie 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym 4. Zaangażowanie uczniów w projekty	Wypracowanie wraz z uczniami reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zasadami kulturalnego użytkowania Internetu - promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników - udział uczniów w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu - udział pracowników policji w zajęciach wychowawczych poruszających tema-	wychowawcy klas, pedagog przy wsparciu pracowników policji, ODO, psycholog	rok szkolny 2020/2021 zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych	uczniowie

o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów	tykę ochrony danych, przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji - udział uczniów w ogólnoszkolnym konkursie literackim – <i>Widzę, reaguję, pomagam</i>			
5. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy 6. Udział w kampaniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska	- organizacja happeningu, konkursów, - zachęcanie uczniów do promowania zdrowego i aktywnego stylu życia -funkcjonowanie skrzynki zaufania - wzmacnianie relacji oraz stałe budowanie zaufania pomiędzy uczniem a nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym	nauczyciele, wychowawcy klas	rok szkolny 2020/2021	uczniowie

Obrzędowość i tradycje Szkoły

zadania	miesiąc
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Święto Pieczonego Ziemniaka	październik
Pasowanie pierwszoklasistów	październik
Święto Niepodległości	listopad
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	20 listopada
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Szkolna Wigilia	grudzień
Jasełka	grudzień
Dzień babci i dziadka	styczeń

Walentynki	luty
Powitanie Wiosny	marzec
Szkolny konkurs kroszonkarski	marzec/kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Dzień Szkoły Promującej Zdrowie połączony z Dniem Dziecka	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- Analizę dokumentacji;
- Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Rozmowy z rodzicami;
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Strzelcach Opolskich na rok szkolny 2020/2021

Podpisy przedstawicieli Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego: